

Муниципальное автономное театрально-концертное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«ПРЕМЬЕРА»
КУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРЕМЬЕРА»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «81» 05 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель генерального директора
КМТО «ПРЕМЬЕРА»

П.А.Васенев
Приказ № ~~от~~ «81» 05 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА «ПРЕМЬЕРА»



2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Воспитательная работа в ДОЛ»	15
2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»	21
2.5. Модуль «Цифровая среда воспитания»	22
2.6. Модуль «Работа с родителями»	23
2.7. Модуль «Детское медиапространство»	24
2.8. Модуль «Цифровая среда воспитания»	25
2.9. Модуль «Экскурсии и походы»	25
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	26
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	27
Список используемой литературы	30
Приложения	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Культурно-оздоровительного центра «ПРЕМЬЕРА» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа воспитания КОЦ «ПРЕМЬЕРА» (далее - Программа) является методическим документом, определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющейся в КОЦ «ПРЕМЬЕРА», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющейся в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. «Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственность за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения истерической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества. «Мы одна команда».

Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский колLECTив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность,

ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка. б «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», РДДМ «Движение первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризовать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в КОЦ «ПРЕМЬЕРА» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в КОЦ «ПРЕМЬЕРА» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников. Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками

образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культурообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции страны, региона и КОЦ «ПРЕМЬЕРА», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в КОЦ «ПРЕМЬЕРА»:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в КОЦ «ПРЕМЬЕРА» является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в КОЦ «ПРЕМЬЕРА» – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в КОЦ «ПРЕМЬЕРА»

Основные традиции воспитания в КОЦ «ПРЕМЬЕРА» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче выявляются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование у школьников КОЦ «ПРЕМЬЕРА» сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;

- 14 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
 - Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
 - Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
 - Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия КОЦ «ПРЕМЬЕРА»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные общие мероприятия КОЦ «ПРЕМЬЕРА», в которых принимает участие большая часть детей.

В КОЦ «ПРЕМЬЕРА» ежегодно утверждается:

- Календарь праздничных дней, памятных дат знаменательных событий, согласно которому проводятся тематические дни и значимые воспитательные мероприятия.
- План реализации просветительских мероприятий с детьми КОЦ «ПРЕМЬЕРА», направленный на создание атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям, профилактику идеологии экстремизма и терроризма в целях формирования антикоррупционного мировоззрения.
- План мероприятий, приуроченных к знаковым историческим событиям в жизни государства.
- Отдельные планы встреч с интересными людьми, государственными и культурными деятелями.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Воспитательная работа в ДОЛ»

2.3.1. «Отрядная работа»

В детском лагере (далее - ДОЛ) взаимодействуя с отрядом, воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза,

эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.3.2. «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым.

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые,

спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3.3 «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления КОЦ «ПРЕМЬЕРА» направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: через игровую модель, которая сопровождает образовательную программу тематической смены, в т.ч. через деятельность органов детского самоуправления, объединяющего командиров отрядов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). С помощью ЧТП можно разнообразить ежедневную отрядную жизнь, организовать отряд и быстрее сдружить ребят.

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены.

2.3.4 Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, студий, творческих мастерских и лабораторий, дополняющих программу смен в условиях лагеря.

Направления дополнительного образования: социально-гуманитарная; естественнонаучная, художественная, техническая, спортивно-физкультурная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.3.5. Работа с вожатыми/воспитателями

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми КОЦ «ПРЕМЬЕРА» являются вожатые/воспитатели, а также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности, зависит,

насколько обучающиеся смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества КОЦ «ПРЕМЬЕРА».

Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.3.6. Профилактика и безопасность

Профилактика и безопасность – профилактика конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в КОЦ предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию КОЦ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (виртуальные путешествия), испытания себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, духовная, благотворительная, искусство и т.д.).

2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Одной из задач воспитательной работы КОЦ «ПРЕМЬЕРА» является актуализация у детей саморегулирующей функции, в том числе санитарно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, трудовых навыков, дисциплинированности, навыков здорового образа жизни.

Основными элементами формирования здорового образа жизни в КОЦ «ПРЕМЬЕРА» является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Важное место в сохранении здоровья и формировании здорового образа жизни занимает физическая культура и спорт.

Каждый день, для детей в КОЦ «ПРЕМЬЕРА» проводятся спортивные мероприятия, которые позволяют детям приобщиться к здоровому образу жизни, занятиям физической культуры. Ребята могут заниматься разными видами спорта, улучшая свои результаты или же просто поддерживать организм в тонусе делая зарядку, улучшая самочувствие, повышая уровень иммунитета.

Система мероприятий в КОЦ «Премьера», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе и на море;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с интересными людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и др.

2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря «Премьера». Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно – эстетической средой как:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря «Премьера» (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, отрядных дел ит.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере; - размещение контента, участие детей КОЦ «Премьера» в мероприятиях на интернет – платформах.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.7. Модуль «Детское медиа пространство»

Цель детского медиа пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

2.8. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются экскурсии в музеи, обзорные экскурсии по городским достопримечательностям, экскурсии на природные памятники и др.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитательная работа в КОЦ «ПРЕМЬЕРА» строится на основе системы духовно – нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, с учетом тематики, содержания образовательных программ, их краткосрочности и реализации в условиях временного детского коллектива с разным социальным опытом детей.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоциональнопривлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность

ребенка в выборе содержания и результативности деятельности; - творческий характер деятельности;

- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представляются в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально – значимые знания);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в КОЦ «ПРЕМЬЕРА» совместной деятельности детей взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной

деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством Воспитательной работы в ДОЛ.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус- группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в КОЦ «ПРЕМЬЕРА» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Список используемой литературы

Нормативные источники:

1. Конституция Российской Федерации, официальный текст (с учетом поправок, внесенных Законом РФ от 04.10.2022 N 8-ФКЗ).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (ред. от 29.07.2018) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 20.01.2024.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. 19.12.2016) // Официальный интернет портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 20.01.2024.
5. Федеральный закон от 28.12.2016 № 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 20.01.2024.
6. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".
7. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".
8. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".
9. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"// Официальный интернет портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 20.01.2024.

10. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (в ред. от 04.06.2018 N 136-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 20.01.2024.

11. Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 20.01.2024.

12. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. N 73 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" (зарегистрировано Минюстом России 18 апреля 2014 г., рег. N 32024).

14. О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16.

15. Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., рег. N 45406).

16. Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного

образования детей и взрослых" (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., рег. N 38994).

17. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Ростехрегулирования от 27 декабря 2007 г. N 565-ст.

18. Письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 ноября 2011 года № 18-2/10/1-7164 «Типовое положение о детском оздоровительном лагере».

19. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.10.2012 г. №09-260 «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)».

Основные источники:

1. Дрозд, К.В. Содержательно-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие/ К.В.Дрозд. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 215 с.

2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методические рекомендации / авторы-составители: Т.Н. Владимира, А.В. Фефелкина; под общей ред. Т.Н. Владимиевой. – Москва: МПГУ, 2017. – 54 с.

3. История вожатского дела: методические рекмендации/ Н.Ю.Галой, И.А. Горбенко; под общей ред. Е.А.Левановой, Т.Н.Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 200 с.

4. *Карелина, А. В.* Основные требования к качествам личности вожатого и его деятельности / А. В. Карелина // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». — URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018010306> (дата обращения: 26.02.2019).

5. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. З. Могилевская, С. Ю. Смирнова ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : МПГУ, 2017. — 156 с.

6. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Талой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2017. — 212 с.

7. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Талой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2017. — 96 с.

8. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Талой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2017. — 140 с.

9. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых : пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев, С. В. Симпирович. — Москва : ВЛАДОС, 2015. — 127 с.

10. Столярова В.В. Развитие детской активности и инициативы [Текст] / В.В. Столярова. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015. - 80 с.

Дополнительные источники:

1. Беляев, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр / Ю.Д.Беляев. – Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015. – 80 с.

2. Блокнот лидера / сост. О.Орлова. – Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2016. – 100 с.

3. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
4. Васильковская Н.И. Создай команду! / Н.И. Васильковская, А.А.Сайфина, Л.Р. Уварова. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015. — 80 с.
5. Курс на активность: учебно-методический комплекс по формированию социальной активности детей и подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей : Клуб Маяк (Молодежный. Активный. Яркий. Креативный) / Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга ; [под общей редакцией Вергизовой Е. В.]. - Санкт-Петербург: Тип. Михаила Фурсова, 2018. - 172 с.
6. Настольная книга вожатого [Текст] / сост. В. Гугнин. — М.: Альпина- Паблишер, 2015. — 297 с.
7. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива [Текст]: учеб.-метод. пособие / М.П. Нечаев. — М.: Перспектива, 2015. — 136 с.
8. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для академического бакалавриата и магистратуры / под ред. Л.В. Байбороевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 241 с.
9. Пять векторов проектирования мотивирующих образовательных сред в учреждении дополнительного образования [Текст]: по материалам инновационной деятельности ЦВР г. Мурома / [главный редактор - М. Н. Поволяева]. - Москва : Новое образование, 2018. - 84 с.
10. Развитие творческой самостоятельности младших школьников в учреждении дополнительного образования детей : диссертация ... кандидата

педагогических наук : 13.00.01 / Миронова Юлия Павловна; [Место защиты: Ин-т пед., психол. и соц. проблем]. - Казань, 2019. - 188 с.

11. Смена маленького роста. Сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6—11 лет [Текст] / авт.-сост. Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015. — 80 с.

12. Учебно-методический банк кейсов для вожатых (электронная версия, г.Омск, 2019 г. Авторы: Долготович Р.В., Долготович И.В., Валуйко А.В., Степаненко С.Ю. Материал подготовлен ОРМОО «МЫ БУДУЩЕЕ» в рамках поддержки Фонда президентских грантов).

Периодические издания:

1. Артек – со-бытие. Информационно-методический журнал. – 2016-2024 гг.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.minobrnauki.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
2. www.rosmintrud.ru – официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
3. <https://myrosmol.ru/> – официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь).
4. <http://www.garant.ru/> – сайт информационного правового портала «Гарант.ру».
5. <http://www.consultant.ru/> – официальный сайт компании «КонсультантПлюс».
6. <http://www.center-orlyonok.ru> – официальный сайт ВДЦ «Орленок», см. раздел «Методические материалы».

7. <http://www.smena.org/parents/> – официальный сайт ВДЦ «Смена», см. раздел «Родителям».
8. <http://okean.org/hochu-rabotat/vakansii> – официальный сайт ВДЦ «Океан», см. раздел «Вакансии».
9. <https://mosgortur.ru/camplleader/school/documents.htm> – официальный сайт Мосгортура, раздел «Документы».
10. <http://camps.perm.ru/> – официальный сайт «Пермские каникулы», раздел «Документы».
11. <http://xn----7sbbsodjdcciv4aq0an1lf.xn--p1ai/documents> – официальный сайт «Уральские каникулы», раздел «Документы».
12. – <http://www.moo-sdo.ru/> – официальный сайт Межрегиональной общественной организации «Содействие детскому отдыху».
13. <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/> - официальный сайт проекта «Я вожатый».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА «ПРЕМЬЕРА» на 2024 год

Календарный план воспитательной работы КОЦ «ПРЕМЬЕРА» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы КОЦ «ПРЕМЬЕРА» в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год – Год семьи в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

Год празднования 220 лет со дня рождения великого русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857).

Год празднования 225 лет со дня рождения великого русского поэта, прозаика, драматурга Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837).

Год празднования 300 лет Российской академии наук.

№ п.п.	Наименование мероприятий	Сроки проведе- ния	На уровне лагеря	На уровне отряда
			Модуль «Будущее России»	
1	Дни единий действий			
	Международный день защиты детей	01.06.20 24	+	+
	Всемирный день окружающей среды	05.06.20 24	+	+
	Пушкинский день России	06.06.20 24	+	+
	День России	12.06.20 24	+	+
	День памяти и скорби	22.06.20 24	+	+
	День молодежи	27.06.20 24	+	+
	День семьи, любви и верности	08.07.20 24	+	+
	День физкультурника	15.07.20 24	+	+
	День государственного флага Российской Федерации	13.08.20 24	+	+
	День Российской кино	22.08.20 24	+	+
2	Модуль «Ключевые мероприятия КОЦ «ПРЕМЬЕРА»	Каждую	+	+
	Торжественная церемония подъема Государственного			

	Флага Российской Федерации	смену		
3	Торжественная церемония открытия/закрытия программмы, смены	Каждую смену	+	+
4	Физкультурно – спортивный праздник	Каждую смену	+	+
Модуль «Воспитательная работа в КОЦ «ПРЕМЬЕРА»				
5	Мероприятия на знакомства (огонек)	Каждую смену	-	+
6	Отрядные дела	Каждую смену	-	+
7	Спортивные эстафеты	Каждую смену	+	+
8	Общелагерные конкурсные мероприятия	Каждую смену	+	+
9	Игровые мероприятия	Каждую смену	+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»				
10	Утренняя зарядка	Ежеднев но	+	+
11	Спортивный час	Ежеднев но	+	+
12	Физкультурно-спортивный праздник	Каждую смену	+	+
13	Спортивно-игровые мероприятия	Ежеднев но	+	+
14	Профилактические мероприятия и акции	Каждую смену	+	+
15	Активности на море и воздухе	Ежеднев	+	+

			НО		
Модуль «Организация предметно – эстетической среды»					
16	Тематическое оформление территории и помещений	Каждую смену	+		+
ДОЛ					
17	Отрядной место, отрядный уголок	Каждую смену	+		+
Модуль «Работа с родителями»					
18	Ведение родительского форума через социальные сети	Ежеднев но	+		+
19	Проведение открытых «Родительских дней»	Каждую смену	+		-
Модуль «Детское медиапространство»					
20	Пресс-центр, радио	Ежеднев но	+		+
21	Детская киностудия	Каждую смену	+		+
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
22	Встречи (вебинар) с известными (интересными) людьми: общественными деятелями, деятелями спорта, культуры, искусства	Каждую смену	+		+
23	Обще отрядное мероприятие «Один день из жизни блогера»	Каждую смену	-		+
Модуль «Экскурсии и походы»					
24	Экскурсии	Каждую смену	-		+
25	Игры на местности	Каждую	+		+

		смену		
		Модуль «Профилактика и безопасность»		
26	Беседа и инструктаж по технике безопасности на территории лагеря, пляжа, моря.	Каждую смену	+	+
27	Инструктаж по технике безопасности перед началом работы в кружках и секциях	Перед каждым занятие	-	+
28	Беседа по профилактике табакокурения, употребления наркотических веществ и алкоголя	В течении смены	+	+
29	Беседа с сотрудниками ПДН о правилах поведения в обществе	Дата согласовывается	+	-
30	Беседа с сотрудниками МЧС о поведении в ЧС	Дата согласовывается	+	-
31	Проведение учебной эвакуации	Не реже одного раза в смену	+	-
32	Беседа и инструктажи с детьми и взрослыми по правилам поведения при террористическом акте	Дата согласовывается	+	

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ВОСПИТАННИКОВ

КОЦ «ПРЕМЬЕРА» на 2024 год

План мероприятий по профилактике правонарушений среди воспитанников КОЦ «ПРЕМЬЕРА» составлен с целью конкретизации форм, видов профилактической работы.

№ п.п.	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1. Организационная работа			
1.1	Информирование начальника лагеря, заместителя начальника лагеря, мед.персонала, директора обо всех чрезвычайных происшествиях воспитанниками	Незамедлительно с	Директор, директора, начальника лагеря, заместитель начальника лагеря, мед.персонал
1.2 Обязательное присутствие воспитателей, вожатых, руководителей кружков, физ.инструктора, мед.персонала на массовых мероприятиях воспитанниками			
1.3	Обеспечение строгого соблюдения режима дня, контроля за нахождением воспитанников на мероприятиях	Постоянно, в соответствии с планом - сеткой	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, администраторы, вожатые
1.4	Контроль за соблюдением порядка, поведением детей в спальных помещениях в период «тихого	Постоянно	Начальник лагеря, заместитель начальника

	часа», ночное время		
		2. Работа с вожатыми/воспитателями	лагеря, администрации, вожатые
2.1	Обучающее занятие «Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций среди воспитанников ДОЛ»	Накануне начала очередной смены для вновь прибывших вожатых/воспитателей	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, администраторы, психологи
	Отработка алгоритма действий по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций среди обучающихся в ДОЛ		
3.1	Инструктаж по правилам поведения, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей	3. Профилактическая работа с воспитанниками 1-2 день смены (1-ый день пребывания ребенка в ДОЛ), по необходимости внеплановый	Директор КОЦ
3.2	Профилактическая беседа с детьми в рамках Инструктажа по правилам поведения, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей (с привлечение специалистов профильных структурных подразделений)	1-2 день смены (1-ый день пребывания ребенка в ДОЛ)	Директор КОЦ, начальник лагеря, заместитель начальника лагеря
3.3	Проведение с воспитанниками мероприятий на правовую тематику	В соответствии с планом-сеткой	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, администраторы, вожатые, методисты.
		4. Межведомственное взаимодействие	
4.1	Информирование инспектора ПДН и участкового уполномоченного УМВД России, закрепленного за КОЦ «ПРЕМЬЕРА» о фактах совершения	Постоянно	Директор КОЦ, начальник лагеря, заместитель начальника лагеря

<input type="checkbox"/> воспитанниками противоправных действий
